

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA MARIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS - 3º CICLO (7.º, 8.º e 9.º ANOS)

2026-2027

Domínio		Descritores de Desempenho AE – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Expressão (EO)	→ exposição/apresentação de temas relacionados com conhecimentos adquiridos; → reconto de histórias lidas ou imaginadas; → apresentação de livros lidos ou outros (filmes...); → voz com ênfase adequada à finalidade comunicativa; → voz clara e audível, com boa articulação das palavras; → postura corporal ajustada às finalidades discursivas; → gestualidade com intenções expressivas; → gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelo princípio de cortesia; → planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.	10%	→ Participação oral. → Interação em aula. → Apresentações orais programadas individuais ou em trabalho cooperativo. → Testes de compreensão de enunciados orais
	Compreensão (CO)	→ interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; → identificar informação relevante; → fazer inferências; → distinguir as finalidades comunicativas de um texto: narrar, informar ou explicar (expor conhecimento).	10%	
Leitura		→ ler com fluência; → realizar leitura silenciosa, em voz alta e autónoma; → Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências devidamente justificadas; → Identificar tema(s), assunto, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; → analisar a organização interna e externa do texto. → referir informação explícita num texto ou em partes de um texto; → exprimir uma opinião crítica sobre o conteúdo e a forma do texto.	20%	→ Fichas formativas. → Leitura expressiva. → Testes de avaliação. → Questões-aula.

Domínio	Descritores de Desempenho AE – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Educação Literária	→ ler integralmente e interpretar obras literárias de diferentes gêneros; → identificar marcas formais e estilísticas em função de cada gênero literário; → relacionar temas, experiências e valores representados na(s) obra(s) com diferentes manifestações artísticas; → desenvolver projetos de leitura que impliquem reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor; → estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	20%	→ Fichas formativas. → Questões-aula. → Projeto de leitura. → Testes de avaliação.
Escrita	→ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade no âmbito de diferentes gêneros; → ordenar e hierarquizar informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática, a coesão e a coerência global do texto; → escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação; → reescrever para aperfeiçoamento de texto em função dos juízos avaliativos formulados.	20%	→ Fichas formativas. → Exercícios de escrita autônoma ou com guião. → Testes de avaliação.

Domínio	Descritores de Desempenho AE – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Gramática	→ identificar a classe/subclasse das palavras. → conhecer a conjugação dos verbos em todos os modos e tempos. → distinguir funções sintáticas. → utilizar corretamente o pronome pessoal átono. → distinguir processos de coordenação e de subordinação. → identificar e classificar orações. → distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. → reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica. → explicar sinais de pontuação em função da construção da frase. → utilizar, de modo intencional e consciente, formas linguísticas adequadas à expressão de opinião. → distinguir subclasses da conjunção e locução conjuncional subordinativa. → empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. → analisar relações de sentido entre palavras. → identificar processos fonológicos. → identificar arcaísmos e neologismos. → utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. → analisar frases simples e complexas. → reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. → distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. → usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa. → utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. → reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social. → empregar formas linguísticas adequadas à intencionalidade.	20%	→ Fichas formativas e de trabalho. → Testes de avaliação. → Questões-aula.

AS ATITUDES serão avaliadas em concomitância com o desempenho dos alunos nos Domínios do Conhecimento e Capacidades.

- Responsabilidade e integridade	- Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Realizar os trabalhos propostos na aula. - Respeitar as regras.	- Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, J) - Sistematizador/Organizador (B, J) - Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Comunicador (A, B, D, E, F, J)	- Observação direta - Grelhas de registo - Auto e heteroavaliação
- Excelência e exigência	- Revelar empenho e rigor nas tarefas.		
- Curiosidade, reflexão e inovação	- Ser criativo. - Revelar espírito crítico. - Ser autónomo e proativo.		
- Cidadania, liberdade e participação	- Demonstrar sentido de interajuda, respeito e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente, preservando o meio ambiente.		

Níveis de desempenho				
Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
(0-19%)	(20 a 49 %)	(50-69%)	(70-89%)	(90 a 100 %)
Adquiriu/desenvolveu com falhas muito significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios ou não adquiriu.	Adquiriu/desenvolveu com falhas frequentes os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu satisfatoriamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas pontuais os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu sem falhas significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

Notas:

→ Avaliação no final dos semestres consubstancia sempre um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, bem como a mobilização dos valores, atitudes, condutas e comportamentos.

→ Todos os domínios deverão ser avaliados, no mínimo, uma vez em cada semestre.

Documentos orientadores:

Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019 / *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho / *Aprendizagens Essenciais* (AE) da disciplina de Português para o 3ºciclo; <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho / Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/Portaria n.º 78/2023 de 29 de agosto de 2023.