

# ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA MARIA

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE LITERATURA PORTUGUESA - 10.º ANO

2026-2027

| Domínio           | Descritores de Desempenho<br>AE – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEITURA LITERÁRIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lê e interpreta textos literários com recurso a metalinguagem adequada e a estratégias de análise de texto.</li> <li>→ Demonstra a organização interna e externa do texto.</li> <li>→ Explicita tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>→ Infere sentidos a partir da análise dos recursos expressivos presentes no texto.</li> <li>→ Reconhece características estéticas e formais de obras e autores de diferentes épocas e géneros: lírica galego-portuguesa; Livros de Linhagens, crónicas de Fernão Lopes; lírica camoniana; Peregrinação, de Fernão Mendes Pinto; teatro de António José da Silva; poesia de Bocage.</li> <li>→ Contextualiza textos literários de vários géneros e autores.</li> <li>→ Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre as características de textos literários de diferentes géneros.</li> <li>→ Compreende o significado das influências sociais e históricas sobre a escrita e o leitor.</li> <li>→ Compara textos da mesma época e de épocas diferentes em função e temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.</li> <li>→ Relaciona a literatura com outras formas de arte e outros produtos culturais da atualidade, descobrindo a especificidade da experiência estética e da fruição individual que dela decorrem.</li> <li>→ Compreende a literatura nas suas dimensões social, cultural, pessoal e ética.</li> <li>→ Desenvolve um <b>projeto individual de leitura</b> que revele pensamento crítico e criativo.</li> <li>→ Projeto individual de leitura (PIL).</li> </ul> | 40%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leitura expressiva.</li> <li>→ Testes de avaliação.</li> <li>→ Fichas de trabalho</li> <li>→ Questões de aula.</li> <li>→ Questionários/ quizzes.</li> <li>→ Guiões de leitura, relatórios e diários de leitura.</li> <li>→ Projeto individual de leitura (PIL).</li> <li>→ Trabalho de projeto.</li> <li>→ Portefólio (PIL, textos escritos, registos áudio e trabalhos de projeto/ pesquisa).</li> <li>→ Interação oral (adequação, qualidade e pertinência).</li> <li>→ Grelhas de observação direta e registo;</li> <li>→ Fichas de autoavaliação.</li> </ul> |

| <b>Domínio</b>   | <b>Descritores de Desempenho</b><br><b>AE – Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ponderação</b> | <b>Instrumentos de avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCRITA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Planifica o texto, selecionando informação relevante para a sua adequação à situação comunicativa e aos objetivos da escrita.</li> <li>→ Organiza, por escrito, informação relevante para a produção de texto, através de procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</li> <li>→ Escreve textos com marcas específicas dos vários géneros, apreendidos na leitura e no contexto escolar, vocacionados para a elaboração de conhecimentos e análise crítica (resumos, resenhas, comentários).</li> <li>→ Produz textos críticos com base na comparação de obras lidas com outros textos (literários ou não) e com outras manifestações estéticas.</li> <li>→ Produz textos que reflitam um ponto de vista estético e literário sobre as obras lidas com base na experiência de leitura crítica.</li> <li>→ Adequa, em tarefas de produção escrita, efeitos estéticos e retóricos à intenção e ao destinatário ou público-leitor.</li> <li>→ Respeita os requisitos do trabalho intelectual na produção e divulgação de textos.</li> </ul> | 30%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Textos escritos de diferentes géneros.</li> <li>→ Interação em aula.</li> <li>→ Fichas formativas.</li> <li>→ Questões de aula.</li> <li>→ Fichas de autoavaliação</li> <li>→ Trabalho de projeto.</li> <li>→ Portefólio (PIL, textos escritos, registos áudio e trabalhos de projeto/pesquisa).</li> <li>→ Grelhas de observação direta e registo;</li> <li>→ Fichas de autoavaliação.</li> </ul> |
| <b>ORALIDADE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interpreta textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa;</li> <li>→ Compreende textos orais de elevada complexidade, interpretando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa;</li> <li>→ Aprecia a validade dos argumentos de intervenções orais.</li> <li>→ Participa de forma segura e autónoma em situações de comunicação oral, exprimindo reações e pontos de vista sobre leituras realizadas.</li> <li>→ Produz textos orais em situações formais de comunicação (exposições orais, intervenções em debates e em diálogos argumentativos) com respeito pelas características do género em causa e pelos princípios de cooperação e cortesia.</li> <li>→ Utiliza metalinguagem adequada à interpretação e análise de texto.</li> <li>→ Partilha experiências de leitura sob o ponto de vista estético e literário.</li> <li>→ Projeto individual de leitura (PIL).</li> </ul>                                                                                                          | 30%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Exposições orais formais.</li> <li>→ Testes/ fichas de avaliação.</li> <li>→ Fichas de trabalho.</li> <li>→ Debates.</li> <li>→ Grelhas de observação direta e registo;</li> <li>→ Fichas de autoavaliação</li> <li>→ Interação em aula.</li> </ul>                                                                                                                                                |

**AS ATITUDES** serão avaliadas em concomitância com o desempenho dos alunos nos Domínios do Conhecimento e Capacidades.

|                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- Responsabilidade e integridade</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Trazer o material necessário.</li> <li>- Realizar os trabalhos propostos na aula.</li> <li>- Respeitar as regras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, J)</li> <li>- Sistematizador/Organizador (B, J)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, H)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, F, J)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta.</li> <li>- Grelhas de registo.</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul> |
| <b>- Excelência e exigência</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar empenho e rigor nas tarefas.</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| <b>- Curiosidade, reflexão e inovação</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser criativo.</li> <li>- Revelar espírito crítico.</li> <li>- Ser autónomo e proativo.</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| <b>- Cidadania, liberdade e participação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar sentido de interajuda, respeito e cooperação.</li> <li>- Respeitar o espaço envolvente, preservando o meio ambiente.</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |

| Níveis de desempenho                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insuficiente                                                                                                                                                | Insuficiente                                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                    | Bom                                                                                                                             | Muito Bom                                                                                                                             |
| (1 a 4 valores)                                                                                                                                             | (5 a 9 valores)                                                                                                                   | (10 a 13 valores)                                                                                                             | (14 a 17 valores)                                                                                                               | (18 a 20 valores)                                                                                                                     |
| Adquiriu/desenvolveu <b>com falhas muito significativas</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios ou não adquiriu. | Adquiriu/desenvolveu <b>com falhas frequentes</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios. | Adquiriu/desenvolveu <b>satisfatoriamente</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios. | Adquiriu/desenvolveu <b>com falhas pontuais</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios. | Adquiriu/desenvolveu <b>sem falhas</b> significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios. |
| <b>Todos os instrumentos de avaliação sumativos devem ter a informação relativa à avaliação qualitativa e quantitativa.</b>                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |

**Notas:**

- Avaliação no final dos semestres consubstancia sempre um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, bem como a mobilização dos valores, atitudes, condutas e comportamentos.
- Os testes escritos deverão ter a estrutura do Exame Nacional.
- Todos os domínios deverão ser avaliados, no mínimo, uma vez em cada semestre.

**Documentos orientadores:**

Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019 / *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho / *Aprendizagens Essenciais* (AE) da disciplina de Português para o Ensino Secundário  
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho /  
Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/Portaria n.º 78/2023 de 29 de agosto de 2023.